

Согласовано
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 4
от 20.01.2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
Сорокинской СОШ №3



В.В.Сальникова
Приказ № 44-од
от 20.01.2020 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
МАОУ Сорокинская СОШ №3
«Путешествие по островам
незабываемого лета»
(комплексная, краткосрочная)

с.Большое Сорокино, 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	8
3. Цели и задачи	16
4. Участники программы	16
5. Этапы реализации программы	16
6. Сроки действия программы	19
7. Содержание деятельности	19
8. Механизмы реализации программы	20
9. Условия реализации программы	32
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	37
11. Мониторинг воспитательного процесса	39
12. Приложения	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Путешествие по островам незабываемого лета» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ Сорокинской СОШ №3
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети, проживающие на территории Сорокинского муниципального района, в том числе дети МАОУ Сорокинской СОШ №3 в возрасте от 6 до 16 лет. 1 смена- 81 человек, 2 смена- 76 человек.
4.	Сроки реализации программы	1 смена – с 04 июня по 25 июня 2020 г.; 2 смена - с 01 июля - 21 июля 2020 г.
5.	Цель программы	Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, организация работы с подростками группы «особого внимания», создание щадящего режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Задачи	1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей. 2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность. 3. Воспитывать любовь и уважение к

		<p>своей стране, чувство товарищества и сотрудничества.</p> <p>4. Содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых.</p> <p>5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.</p>
7.	Краткое содержание программы	<p>Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:</p> <p>а) полноценный отдых детей, их оздоровление;</p> <p>б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;</p> <p>в) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.</p> <p>Реализация цели и задач осуществляется по программе «Путешествие по островам незабываемого лета» в форме квест игры – путешествия. Программа реализуется через сюжетно – ролевую игру, способную побудить детскую заинтересованность к путешествиям, к приключениям. Каждый отряд становится экипажами кораблей, под названием: «Боевой», «Смелый» и «Быстрый», у каждого своя эмблема (Приложение №17). Отряды представлены в виде экипажей на кораблях. В течение всей смены участники Программы будут пробовать</p>

		<p>себя в разных ролях. Где смогут воплотить свою фантазию, организовать работу всей группы и показать результат. В работе смены участники посещают острова, проявляя творческую активность. Для помощи в реализации всего этого в течении смены будут работать кружки под названием: «Студия живописи», «Морской бой», «Фоторепортер», «НАНО-остров». В нашем лагере будет много талантливых ребят, которые смогут принять участие в творческих конкурсах (чтецов, вокалистов, актеров, танцоров). Эта программа включает в себя мероприятия, направленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценического движения; - сценической речи; - актерского мастерства; - вокального мастерства. <p>Ребята учатся дисциплине, работе в команде, а также «чувству плеча» к каждому из участников. Во время смены участникам будут даваться теоретические знания о событиях Великой Отечественной Войны, часть информации они должны будут найти сами. А также через игровые формы различной деятельности будут закреплены эти знания.</p> <p>Разработана целая система мер поощрения: «Корабль», на котором будут размещены фотографии активистов, и полученное достижение каждого члена экипажа в отрядных комнатах; за победы и достижения в общелагерных мероприятиях вручается награда «Кливер» (часть паруса), а «Спасательный круг» - за активное</p>
--	--	--

		<p>участие в делах своего отряда. Каждый день отряды составляют «Улов дня» (Приложение №16), обозначая, что отдыхающему понравился или не понравился прожитый день в лагере; «Оранжевый» - обозначая, что отдыхающему понравился прожитый день в лагере; «Красный» - обозначая, что отдыхающему не понравился прожитый день в лагере; «Желтый», обозначая, что отдыхающему не все понравилось.</p> <p>Результатом смены будет презентация бортовых журналов кораблей. В работе лагеря используются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социо - игровая методика - актерские тренинги - творческие мастер-классы, - спортивные игры на свежем воздухе, - релакс – упражнения. <p>По итогам дня планируется оформление фоторепортажа интересные моменты прожитого дня.</p>
8.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление 2. Развитие навыка межличностного и межгруппового общения, реализация творческого потенциала детей и подростков. 3. Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей. 4. Приобретения опыта

		<p>положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых.</p> <p>5. Максимальная удовлетворенность родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.</p>
9.	Название организации, авторы программы	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3 Гимп Т.М. – зам.директора по ВР Балдина С.С. - учитель начальных классов Осинцева Н.А. – учитель истории Смолькова Н.А.-учитель русского языка, литературы</p>
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	627500 Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул.Советская, д.105
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Сальникова Вера Викторовна-директор школы
12.	ФИО авторов программы	<p>Гимп Т.М. – зам.директора по ВР Балдина С.С. - учитель начальных классов Осинцева Н.А. – учитель истории Смолькова Н.А.-учитель русского языка, литературы</p>
13.	Финансовое обеспечение проекта	Средства областного бюджета, средства родителей

Перечень организаторов программы

Программа «Путешествие по островам незабываемого лета» является комплексной программой. В декабре 2019 года среди родителей МАОУ Сорокинской СОШ№3 проводилось анкетирование, в котором родителям предлагалось ответить на вопросы о предстоящем летнем отдыхе детей.

По результатам данного анкетирования приоритетным направлением в организации летнего отдыха стало художественно - эстетическое направление. Данная программа предполагает участие детей и подростков, проживающих на территории Сорокинского муниципального района, в том числе дети МАОУ Сорокинской СОШ №3 в возрасте от 6 до 16 лет, реализуется на базе данной школы. Организатором программы является педагогический коллектив школы, авторами программы являются: заместитель директора по воспитательной работе Гимп Т.М., учитель начальных классов Балдина С.С., учитель истории Осинцева Н.А., учитель русского языка и литературы Смолькова Н.А.

II. Пояснительная записка

МАОУ Сорокинская СОШ №3 расположена по адресу: 627500 Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, улица Советская, дом №105. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, современная столовая на 50 посадочных мест медицинский кабинет, мастерская, библиотека, кабинет основ информатики и вычислительной техники (в нем рабочих мест с компьютеров -11 в локальной сети и с выходом в Интернет), кроме того, персональных компьютеров –14 (из них в учебных целях используется – 11). Имеется 10 мультимедийных проекторов, 4 экрана, 15 принтеров. Школа оснащена мебелью в полном объеме. Имеется 2 лаборатории. Имеется спортивная площадка (футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, гимнастический комплекс), которая будет использоваться для проведения спортивных мероприятий ЛДП.

Количество детей по группам здоровья:

1 гр.- 1 чел.

2 гр. - 160 чел.

3 гр. - 3 чел.

4 гр. - 1 ребенок

Для детей в ЛДП III и IV группы здоровья создается щадящий режим дня, удлиненная продолжительность отдыха и сна, ограничивается объем и интенсивность физических нагрузок и др.

Для ребенка – инвалида создана безбарьерная среда (наличие пандуса, отсутствие порогов на 1-м этаже). Организован щадящий режим дня. Ребенок будет включен в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности творческого характера, что будет способствовать расширению жизненного пространства и восстановлению индивидуальной и общественной ценности. Количество

квалифицированных руководителей, педагогов и специалистов, обеспечивающих воспитательный процесс в лагере:

Педагогов- воспитателей – 10 человек

Учитель физической культуры (спортивный инструктор) -2

Помощники вожатых – 6 старшеклассников.

Количество по договору – 2 (в том числе 1- медицинский работник и 3 работника обслуживающего персонала кухни)

Режим работы ЛДП с 8.30-17.00 ч. Выходной день – суббота, воскресенье. Праздничный день 12 июня 2020 г.

Анализ работы за 2019 год

С 03 июня по 19 июля 2019 г. на территории МАОУ Сорокинская СОШ № 3 функционировал лагерь дневного пребывания «АБВ». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства, разработан алгоритм действий ЧС в период проведения оздоровительной компании в ЛДП несовершеннолетних.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, укрепление здоровья, развитие творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), поддержание интереса детей к приключениям (съёмки и монтаж фильма, виртуальное путешествие и т.п).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка с элементами флешмоба «Твори добро» на первой смене и «Хотите не хотите» во второй смене, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу).

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в Сорокинский Центр историко-краеведческой работы, поездки в Викуловский бассейн, поездки в г. Ишим в краеведческий музей им. П.П.Ершова, в развлекательный центр «Авалон» г. Ишима, посещение районной детской библиотеки, спорткомплекса «Сибирь», других лагерей дневного пребывания на территории Сорокинского района.

Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние 3 года:

Количество получают	2017		2018		2019	
	Чел/услуг	%	Чел/услуг	%	Чел/услуг	%
елей	г		г		г	

услуг/год						
Лагерь с дневным пребыванием за летний период (услуг)	100	73,5	100	64	165	84

При организации летнего отдыха в нашей школе особое внимание уделяется социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости.

В 2019 году на организацию летнего отдыха было выделено 72 льготных путёвки для детей, находящихся в ТЖС и детей из малообеспеченных семей. В первой смене лагеря льготными путёвками воспользовались 42 ребёнка, во второй смене – 30. Все путёвки были реализованы в полном объёме.

Направление/год	2016 г.	2017г.	2018г.	2019
Количество подростков, на различных видах учёта, занимающихся в учебный период	11	7	9	11
Количество подростков, на различных видах учёта, охваченных летней занятостью	11	7	9	9

В летний период 2019 года не было совершено преступлений и правонарушений обучающимися МАОУ Сорокинской СОШ № 3. Данный факт свидетельствует о том, что летние мероприятия, в том числе и лагерь дневного пребывания детей, отвечали запросам и интересам подростков.

В течение лагерных смен осуществлялось межведомственное взаимодействие, проводились мероприятия и встречи совместно с 134

пожарной частью ФПС, инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по охране детства, районной библиотекой, центром историко-краеведческой работы, ДЮСШ «Сибирь», ДШИ, ЦДТ, РДК. Все организации помогли в проведении мероприятий лагеря. В летний период 2020 года сотрудничество с данными организациями будет продолжено.

В нашем лагере имеется опыт привлечения вожатых к работе с детьми. Ребята получают хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами, что повышает чувство ответственности за других.

Направление/год	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество вожатых, прошедших обучение для работы в летний период, чел.	10	6	6

Оздоровительный эффект за последние три года:

Показатели/год	2017	2018	2019
Масса	99%	99%	99%
Рост	98%	98%	98%
Показатели мышечной силы	97%	97%	97%
Выраженный оздоровительный эффект	98%	98%	98%

Хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «АБВ» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие; работа специалистов - воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, были заинтересованы своей работой; самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В конце каждой лагерной смены было проведено анкетирование среди детей по удовлетворенности организацией летнего отдыха. По результатам анкетирования было выявлено, что 97% детей полностью удовлетворены лагерной сменой. 3 % детей были не удовлетворены тем, что не смогли попробовать себя в роли жюри. В 2020 году будут организованы отрядные мероприятия, в которых каждый ребенок сможет побывать в составе жюри.

В связи с неблагоприятными погодными условиями, а именно холодное и дождливое лето 2019 года, особенно 1-я смена лагеря, было сложно

реализовать программу летнего отдыха. Часто приходилось в оперативном режиме менять место проведения мероприятия.

По итогам организации летнего отдыха, оздоровления и занятости, несовершеннолетних в 2019 году наша школа заняла 3 место среди учреждений первой группы в районном конкурсе учреждений образования, дополнительного образования, КЦСОН и поддержку в размере 7000 рублей, что позволит обновить материально-техническую базу ЛДП.

Актуальность

Занятость детей в летний период была и остается одной из актуальных проблем. Лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Актуальность программы «Путешествия по островам незабываемого лета». С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры. Практическая значимость программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Содержание данной программы позволит каждому ребенку почувствовать себя важным и нужным в коллективе на уровне отряда и лагеря в целом. И сделать это мы сможем лишь в коллективе, сотворчестве, активной совместной деятельности. Именно так рождается социально-активная личность, то есть личность духовная, гуманная, творческая, активная.

Данная программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

1. В лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
2. Осуществляется взаимодействие:
 - с учреждениями культуры (Центральная районная библиотека, часть мероприятий будут проведены на базе центра историко-краеведческой работы);
 - учреждениями спорта (ДЮСШ «Сибирь».);
 - профилактическая работа с привлечением инспектора ПДН, ГИБДД, специалиста Сорокинской 134 пожарной части ФГКУ "18 ОППС».
 - осуществляются выезды в бассейн с. Викулово, загородный лагерь «Спутник», лагеря с дневным пребыванием детей на территории района;
 - выезды в г.Ишим.
3. Осуществляется сотрудничество с родителями посредством привлечения их к участию в общелагерных мероприятиях, проведению бесед по ЗОЖ, по оформлению выставок, подготовки костюмов.
5. Сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, оформление коллажей, стенгазет, создание видео и фотоархива, а также «Традиция сюрпризов друзьям»).
6. Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания» будет осуществляться в соответствии с планом (приложение №11).

№	Мероприятия	Ответственные
1	Участие в мероприятиях смены (см. План- сетку мероприятий).	Ст. Вожатые Воспитатели
2	Проведение кружковой занятости	Руководители кружков
3	Экскурсии, походы	Начальники лагеря Ст. вожатые Воспитатели
4	Профилактические беседы (приложение № 11). Особое внимание следует обратить на детей «группы риска».	Инспектора ПДН, ГИБДД, специалист пожарной инспекции, кабинет профилактики ПАВ (СОШ № 3), начальники лагеря ст. вожатые, воспитатели, соц. педагог.

Педагогический коллектив лагеря, организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, создает условия для активизации и развития положительных качеств характера детей, таких как целеустремленность, честность, творческий потенциал, ответственность, бережное отношение к природе.

При этом тематика программы будет интересна не только детям младшего возраста, но и подросткам. Подростки примут непосредственное участие в организации игрового пространства лагеря для детей младшего возраста.

Для того чтобы программа была реализована в полном объеме, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях и мог сам предложить свои идеи.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игр, приключений, путешествий.

Пространство лагеря «АБВ» будет занимать три отрядные комнаты, актовый зал, спортивный зал, спортивная и игровая площадка в школьном дворе, три спальни (мальчики, девочки), компьютерный класс, библиотека.

Свою программу мы назвали "Путешествие по островам незабываемого лета".

Сюжет заключается в путешествии по островам. Каждый новый день они будут путешествовать по Морю Талантов. А пришвартовываться в бухтах творчества, фантазии и мастерства, открывая в себе и в новом мире каждый день новые способности, соревнуясь и творя, преодолевая препятствия и находя выход из трудных ситуаций.

В это новое путешествие, которое начнется 4 июня, друзья возьмут с собой всех желающих ребят, пришедших в пришкольный лагерь «АБВ». Путешествие продлится 15 дней, а вернутся ребята, наделенные новыми знаниями, умениями, творческими и спортивными достижениями.

Изначально все участники Программы делятся на 3 отряда-экипажа: «Боевой», «Смелый», «Быстрый».

Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя. По отрядам ребята распределяются самостоятельно (на добровольной основе). В случае если распределение будет не равномерным, то используем метод «жеребьевки» или «кот в мешке». В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных ролях. Также в течении смены

отряды расширят и закрепят свои знания о событиях Великой Отечественной Войны. Конкурсная борьба начинается уже с первого дня и продолжается до окончания смены, 15 дней разделены на 15 тематических островов, куда причаливает корабль.

На протяжении всего времени участники Программы путешествуют по островам, участвуют в различных событиях лагеря: это и конкурсные мероприятия, и общелагерные игры, и отрядные. За победу в общелагерных конкурсах, участие в игровых программах в конце дня отряд получает «Кливер». В конце смены идет подсчет «Кливеров» и награждение экипажей (золотой, серебряный и бронзовый якорь).

Каждый день, будет начинаться с информации о предстоящем путешествии на очередной остров. Во время путешествия члены экипажа заполняют «Бортовой журнал». Во время работы смены весь лагерь представляет собой «экипажи» кораблей. В первый день участники смены знакомятся с легендой. В работе смены участники знакомятся, изготавливают и используют в своей деятельности атрибуты, необходимые для путешествия.

Разработана целая система мер поощрения: «Корабль достижений» (на котором будут размещены фотографии активистов, и полученное достижение каждого члена отряда) в отрядных комнатах; за победы и достижения в общелагерных мероприятиях вручается награда «Кливер»; а «Спасательный круг» – за активное участие в делах своего отряда. Каждый день отряды составляют «Улов дня», обозначая, что отдыхающему понравился или не понравился прожитый день в лагере; «Оранжевый» - обозначая, что отдыхающему понравился прожитый день в лагере; «Красный» - обозначая, что отдыхающему не понравился прожитый день в лагере; «Желтый», обозначая, что отдыхающему не все понравилось.

В конце смены все «Спасательные круги» суммируются, и выявляется победитель. Активные участники смены награждаются грамотами, благодарностями. На закрытие смены каждый «экипаж» презентует свой «Бортовой журнал». В конце смены идет подсчет «Кливеров» и награждение «экипажей».

Стенд, функционирующий в течение учебного года под названием «МАОУ Сорокинская СОШ№3», в летний период будет преобразован в стенд «Путешествие по островам незабываемого лета», с изображением кораблей, с мачтами, но без парусов. За отрядные достижения на мачту корабля будет крепиться «Кливер».

Входная группа школы будет оформлена в виде морской тематики: кораблики, чайки, рыбки...

Окна первого и этажа школы будут оформлены с изображением пальм, чаек, солнце. Фойе первого этажа: облака, чайки. Будет организована фотозона в рекреации первого этажа.

В столовой на столах композиция в виде кораблика. (См. приложение). На стенде «Наши достижения» будет располагаться карта маршрута путешествий. На раздевалке оформление фоторепортажа интересные моменты прожитого дня «Незабываемый остров».

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включать в план - сетку мероприятий больше выездов по району, сотрудничество с организациями культуры, спорта, совместные мероприятия с другими лагерями дневного пребывания, поездки в с. Викулово, в г. Ишим.

III. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, организация работы с подростками группы «особого внимания», создание щадящего режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей.
2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность.
3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, чувство товарищества и сотрудничества.
4. Содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых.
5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.

IV. Участники программы

Летней занятостью планируем охватить 155 детей, 1 смена- 81 человек, 2 смена-76 человек.

V. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – январь- май 2019г.

Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней смены лагеря дневного пребывания;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- набор участников программы;
- анкетирование детей и родителей;
- заключение договоров о совместной деятельности с другими учреждениями, ведомствами;
- составление маршрутных листов на выездные мероприятия за пределы района; написание краткосрочной, комплексной программы ЛДП.

II этап. Организационный – июнь, июль - первые три дня смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- инструктаж по ТБ, тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы «Путешествие по островам незабываемого лета»;
- игры на сплочение. Придумывание названия, девиза, отрядной песни.
- открытие смены

III этап. Основной– июнь- июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел;
- работа по программе.

IV этап. Заключительный – июнь, июль- последние три дня смены

- анкетирование детей и родителей; удовлетворенность сменой;
- подготовка к закрытию смены;
- закрытие смены;
- анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и путей развития;
- мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- обобщение опыта работы.

V этап. Постлагерный – август – сентябрь.

- Анализ деятельности школы по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних;
- совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП»

Наши принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «АБВ» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям и сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия

- этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели;
- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

VI. Сроки действия программы

1 смена – с 04 июня по 25 июня 2020 г.;

2 смена - с 01 июля - 21 июля 2020 г.

VII. Содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Гражданско – патриотическое: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

2. Художественно - эстетическое: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

3. Физкультурно-спортивное направление: физкультурно–спортивная работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности.

4. **Развивающее направление:** работа кружков «Морской бой», «НАНО-остров», «Студия живописи», «Фоторепортер».

5. **Профилактическая работа** реализуется через:

- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, опорный кабинет профилактики употребления ПАВ (МАОУ Сорокинская СОШ № 3): беседы, викторины, круглый стол, проектирование, флешмоб.
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно.
- Организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно)
- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений (см. в Приложении)

VIII Механизмы реализации программы

Легенда лагерной смены

«Путешествие по островам незабываемого лета».

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды приплыл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в необычный якорь, который спрятал на Острове. Но доплыть до этого острова помогут только чудо-паруса, собранные из кливеров, которые сокрыты на разных островах.

С тех пор очень часто люди пытаются попасть на этот Остров для того, чтобы разыскать этот якорь. Для того чтобы стать обладателем необычного якоря, нужно отправиться в морское путешествие, победить в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях, переплывать от острова к острову, собирая кливера для парусов, наполняя их силой своих знаний и достижений. Та команда, которая за время экспедиции наберёт больше всех кливеров для парусов, становится победителем и получает якорь, спрятанный Волшебником, который поможет сохранить и приумножить жизненные ценности. Пользуясь картой путешествия, мы отправимся на поиски этого острова. Пройденный путь будут отмечать флажками. Каждый экипаж будет вести свой бортовой журнал, куда будет

заносить, зарисовывать, клеивать всё самое интересное, с чем встретится во время путешествия.

Основные законы путешественников:

1. Закон добра — дари людям добро.
2. Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите.
3. Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь свою силу духа.
4. Закон мира — согрей мир своим участием и добротой.
5. Закон леса – не навреди природе.
6. Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
7. Закон 0: 0 – делай всё вовремя.
8. Закон закрытой двери – не уходи никуда, не предупредив старшего.
9. Не тот капитан, кто впереди идёт, а тот капитан, кто за собой ведёт.
10. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей.

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный: «Открытие сезона».
2. Основной: «Погружение в мир путешествий».
3. Итоговый: «Закрывает сезон».

Организационный этап характеризуется запуском игровой модели, знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация команд. На добровольной основе ребята записываются в отряды. В случае если распределение будет не равномерным, то используем метод «жеребьевки» или «кот в мешке».

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры.

За победы и достижения в общелагерных мероприятиях вручается награда «Кливер», а за активное участие в делах своего отряда – «Спасательный круг». (Приложение №13). В каждом отряде будет «Корабль», на которой будут размещены фотографии членов экипажа, и полученное достижение каждого члена экипажа.

Заключительный этап

В конце смены и будут определены победители, получившие наибольшее количество «Спасательных кругов», которым будут вручены грамоты. В конце смены идет подсчет парусов и награждение за 1, 2, 3 место – «Якорем» (золотой, серебряный, бронзовый).

Система мотивации и стимулирования

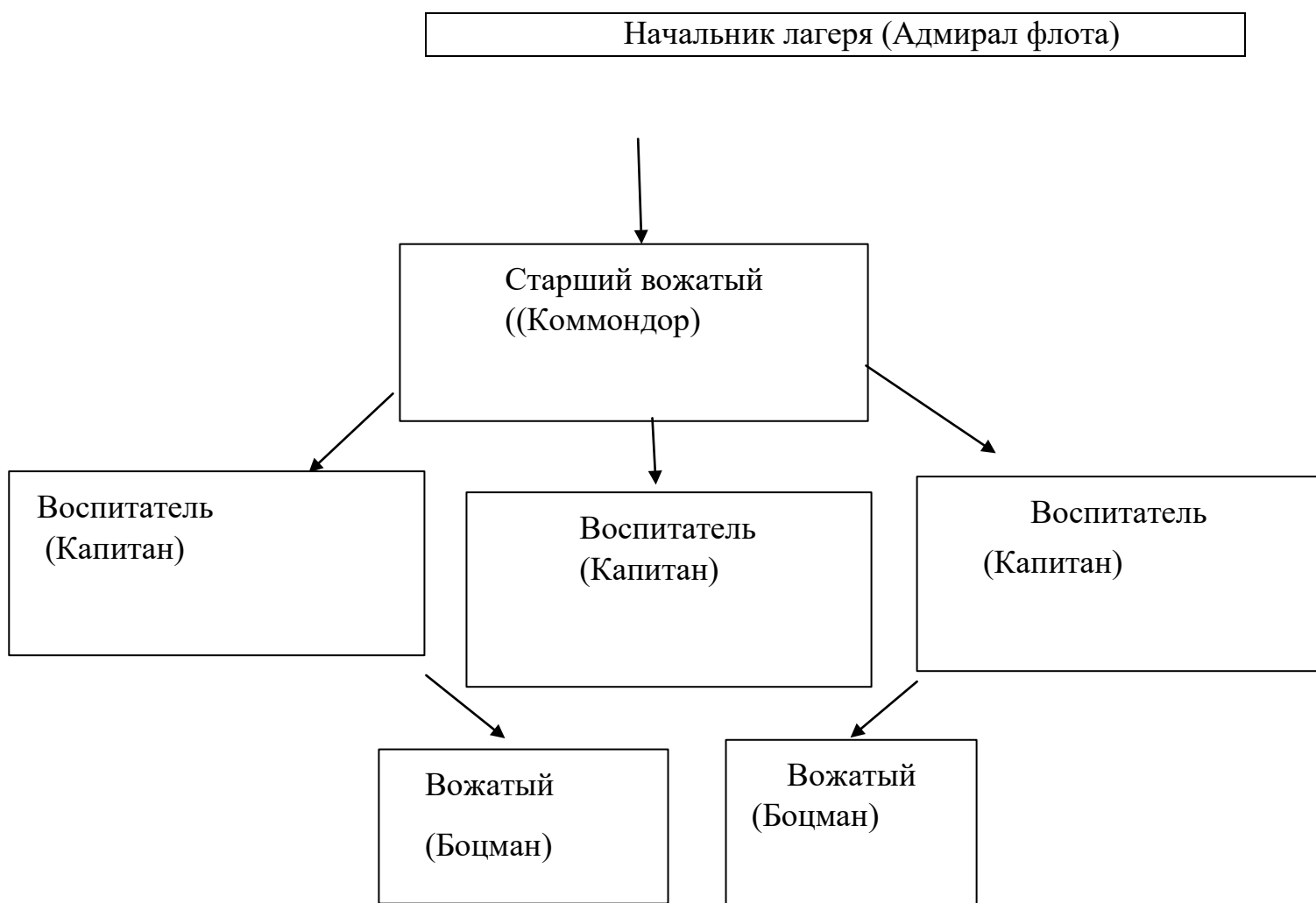
За победы и достижения в общелагерных мероприятиях вручается награда «Парус», а за активное участие в делах своего отряда – «Спасательный круг». В каждом отряде будет «Корабль», на которой будут размещаться фотографии экипажа, и полученное достижение каждого члена экипажа.

Соуправление

Детское самоуправление также носит характер ролевой игры. Оно складывается из деятельности временных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Соуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Соуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.



Рефлексия

Каждый день отряды составляют «Улов дня» (Приложение №16), обозначая, что отдыхающему понравился или не понравился прожитый день в лагере; «Оранжевый» - обозначая, что отдыхающему понравился прожитый день в лагере; «Красный» - обозначая, что отдыхающему не понравился прожитый день в лагере; «Желтый», обозначая, что отдыхающему не все понравилось. Результатом смены будет презентация бортовых журналов кораблей. В работе лагеря используются следующие формы:

Режим дня

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Сбор детей «Свистать всех на верх!» Утренняя вариативная зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка «Построение на палубе корабля»
9.15-10.00	Завтрак «Утреннее посещение камбуза»
10.00-11.00	Работа по плану (внутриотрядная работа).
11.00-12.00	Работа кружков
12.00-13.00	Спортивный час (игры на свежем воздухе с двигательной активностью), «Морские забавы»
13.00-14.00	Обед «Обеденное посещение камбуза»
14.00-15.00	Общелагерное мероприятие
15.00-16.00	Тихий час (для детей от 6 до 10 лет) «Отбой в каюте» Для остальных - отрядное мероприятие
16.00-16.30	Полдник «Дневное посещение камбуза»
16.30. -17.00	Итоги дня «Построение на палубе»

В план-сетку включены мероприятия, посвященные календарным памятным датам:

06.06.2019 – Пушкинский день в России

22.06.2019 – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

07.07.2019 – День Ивана Купалы

08.07.2019 – День семьи, любви и верности.

План - сетка мероприятий первой смены

День	Мероприятия
<p>1 день</p> <p>Организационный «Путешествие на остров Детства» Цель: получение квивера «Единство».</p>	<p>10.00-11.00. Общий сбор "Добро пожаловать"! - отрядные дела, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда-экипажа, игры на сплочение.</p> <p>3.Подготовка визитки корабля (отряда). Викторина «Остров Сокровищ».</p> <p>4 Игры на сплочение</p> <p>14.00-15.00 «Страна детства» (развлекательная программа)</p> <p>15.00-16.00 - обустройство отрядов, оформление стендов.</p>

<p>2 день «Путешествие на остров хороших манер» Цель: получение кливера «Дружба»</p>	<p>10.00-11.00.1. Подготовка визитной карточки отрядов 2. Представление отрядов 14.00-15.00. – Общелагерное познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник дружбы!» 15.00-16.00 Викторина «Острова мира»</p>
<p>3 день «Путешествие на остров Спорта и Здоровья» Цель: получение кливера «Триумф»</p>	<p>10.00-11.00 Акция «Эстафета «Спортивная карусель» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Викторина по ПДД «Правила дорожные- правила надежные» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие игровая программа на стадионе «Олимпийские игры-2020». 15.00-16.00. Отрядное мероприятие «Приметы и суеверия путешественников»</p>
<p>4 день «Путешествие на Зелёный остров» Цель: получение кливера «Отзывчивость»</p>	<p>10.00-11.00 Минутка здоровья. Викторина «в летнем лесу» 1. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие квест - игра «Возвращение на таинственный остров» 15.00-16.00 Конкурсно-развлекательная программа «Веселая метла»</p>
<p>5 день «Путешествие на Космический остров» Цель: получение кливера «Путеводная звезда»</p>	<p>10.00-11.00 Викторина «Космическое путешествие» 2. Подготовка к конкурсу креатива «Эра Гагарина» 14.00-15.00 Общелагерное мероприятие конкурс «Эра Гагарина» 15.00-16.00 «просмотр фильма Гагарин первый в космосе»</p>

<p>6 день «Путешествие на остров Поэзии» Цель: получение кливера «Вдохновение»</p>	<p>10.00-11.00 1. Пятиминутка здоровья «Стоп, инсульт!» 2. подготовка к конкурсу «Чтецов по выразительному чтению стихотворений А.С. Пушкина» 14.00-15.00. Праздничный концерт «Ко дню рождения А.С. Пушкина». 15.00-16.00. Игры на сплочения</p>
<p>7 день «Путешествие на Сказочный остров» Цель: получение кливера «Легенда»</p>	<p>10.00-11.00. Проект «Мы-потомки героев!» 1. квест-игра «в стране Лукоморья» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие Музыкальный спектакль – викторина «Мои любимые сказки». 15.00-16.00 Театральные постановки «Премьера»</p>
<p>8 день «Путешествие на Таинственный остров» Цель: получение кливера «Смелость».</p>	<p>10.00-11.00 Акция «Узнай героя-земляка» 1. Встреча с сотрудниками полиции (профилактическая беседа). 2. Конкурс рисунков «Солнечный остров» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «Тайна острова». 15.00-16.00 Внутри отрядная подвижная игра «Знай дорожные знаки».</p>
<p>9 день «Путешествие на остров Патриот» Цель: получение кливера «Гражданственность»</p>	<p>10.00-11.00 Конкурсно-игровая программа «День России» 2. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 14.00-15.00 Общелагерное мероприятие «С любовью к России» 15.00-16.00 Игровая программа «Мы сможем всё»</p>
<p>10 день «Путешествие на остров Нептуна» Цель: получение кливера «Попутный ветер»</p>	<p>10.00-11.00 Акция «Ветеран, мы рядом!» 1. «В гостях у Нептуна» (поездка в бассейн) 2. Просмотр мультфильмов. 3. Разгадывание ребусов, кроссвордов. 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Ты-морячка, я – моряк!» (соревнования между мальчиками и девочками)</p>

	15.00-16.00 Игра «Морская регата»
--	-----------------------------------

<p>11 день «Путешествие на остров Талантов» Цель: получение кливера «Изобретательность»</p>	<p>10.00-11.00 1. Профилактическая игра «Клещи!» 2.Беседы «Первая помощь при аллергической реакции на укусы насекомых». 3. «Очумелые ручки», изготовление костюмов. 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Лучше всех!». 15.00-16.00 Флешмоб «Шоу талантов».</p>
<p>12 день «Путешествие на остров Рекордсменов» Цель: получение кливера «Смекалка»</p>	<p>10.00-11.00 Веселые старты 2. квест-игра «Рекордсмены» 3.Акция «Территория чистоты» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Рыцарский турнир» 15.00-16.00 Викторина «Книга рекордов Гиннеса»</p>
<p>13 день Путешествие на остров Мастеров Цель: получение кливера «Фантазия».</p>	<p>10.00-11.00 Акция «Свеча памяти» Пятиминутка здоровья «Как снять усталость ног» 2.Конкурс рисунков, плакатов «Моя фантазия» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие конкурс «Маска» 15.00-16.00. Игры на свежем воздухе</p>
<p>14 день «Путешествие на остров поющих сирен» Цель: получение кливера «Успех»</p>	<p>10.00-11.00. Подготовка к закрытию смены. 2.Анкетирование детей и родителей. 3.Акция «Территория чистоты» 14.00-15.00. Закрытие: заключительный гала - концерт «До скорой встречи!» с приглашением родителей 15.00-16.00 Видео экспресс-газета «Как мы жили- были»</p>

<p>15 день «Путешествие на остров Памяти» Цель: получение кливера «Патриотизм»</p>	<p>10.00-11.00 1. Выставка «Сорокино-Война-Великая Победа» (материалы об участниках ВОВ) Конкурс рисунков ко «Дню Победы» 2. Подготовка к общелагерному мероприятию. 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие. «Великой Победе – 75 лет!» 15.00-16.00 Викторина «По страницам Великой Отечественной войны».</p>
---	--

План-сетка второй смены

День	Мероприятия
<p>1 день Организационный «Путешествие на остров Лета» (Цель: получение отрядом-кораблем кливера «Монолит»)</p>	<p>10.00-11.00 Час дружбы "Свистать всех наверх!" - отрядные дела, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда-экипажа, игры на сплочение. 3. Подготовка визитки корабля (отряда). Викторина «Великие путешественники». 4. Психологические игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива. 14.00-15.00 Квест-игра «С чего начинается путешествие?» 15.00-16.00-операция «Уют» - обустройство отрядов, оформление стендов.</p>
<p>2 день «Путешествие на остров Добра» (Цель: получение кливера «Золотое сердце»).</p>	<p>10.00-11.00 1. Викторина «По страницам добрых сказок» 2. Игры на сплочение. 3. Кинопоказ военных фильмов «Великое кино великой страны». 14.00-15.00. – Общелагерное познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра» 15.00-16.00 Викторина «Весь мир у нас в руках»</p>

<p>3 день «Путешествие на остров Карнавал» (Цель: получение кливера «Веселье»)</p>	<p>10.00-11.00 1. Подготовка номеров к гала-концерту 2. Акция «Морской парад» - внутриотрядное мероприятие «Путешествие по странам» 3. Викторина по ПДД «Правила дорожные-правила надежные» 14.00-15.00 Квест-игра «Путешествие по морям знаний». 15.00-16.00 Гала- концерт «Острова мира откроют нам свои тайны», посвященный открытию смены.</p>
<p>4 день «Путешествие на Олимпийский остров» (Цель: получение кливера «Триумф»)</p>	<p>10.00-11.00 1. «Вокруг света за 1 день» спортивная эстафета. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Акция «Ветеран, мы рядом!» при участии волонтерского отряда «Улыбка». 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие игровая программа на стадионе «Олимпийские игры-2020». 15.00-16.00 Отрядное мероприятие «Приметы и суеверия путешественников»</p>
<p>5 день «Путешествие на остров Касмены» (Цель: получение кливера «Гимн»)</p>	<p>10.00-11.00 Викторина «В здоровом теле, здоровый дух» «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ» 2. Подготовка проекта «Композиторы мира» 14.00-15.00 Общелагерное мероприятие «Угадай мелодию» 15.00-16.00 «Музыкальный калейдоскоп»</p>
<p>6 день «Путешествие на остров Юноны» (Цель: получение кливера «Поддержка»)</p>	<p>10.00-11.00 1. Пятиминутка здоровья «Стоп, инсульт!» 2. Семейные огоньки «У очага» 3. Конкурс рисунков «Моя семья». 14.00-15.00. Праздничный концерт «7-Я». 15.00-16.00. Познавательный час из истории возникновения праздника День семьи, любви и верности. (Знакомство с легендой о Петре и Февронии Муромских)</p>

<p>7 день «Путешествие на остров Фантазёров» (Цель: получение кливера «Мечта»)</p>	<p>10.00-11.00. 1. Конкурс «Если б я был путешественником». 2. Подготовка проекта «Мы - потомки героев!». 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Конкурс поделок». 15.00-16.00 «Неисправимый лгун!» - веселый конкурс болтунов.</p>
<p>8 день «Путешествие на остров Фемиды» (Цель: получение кливера «Морской устав»)</p>	<p>10.00-11.00 1. Встреча с сотрудниками полиции (профилактическая беседа). 2. Создание стенгазеты «Закон обо мне, я о законе» 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «Знатоки права». 15.00-16.00 Внутриотрядная подвижная игра «Знай дорожные знаки».</p>
<p>9 день «Путешествие на остров КЛИО» (Цель: получение кливера «Память»)</p>	<p>10.00-12.00 1. Конкурс историй «Однажды...» 2. Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны». 3. Акция «Узнай героя - земляка!». 4. Подготовка к общелагерному мероприятию. 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие. «Великой Победе – 75 лет!» 15.00-16.00 Викторина «По страницам Великой Отечественной войны».</p>
<p>10 день «Путешествие на остров Посейдона» (Цель: получение кливера «Морская сила»)</p>	<p>10.00-12.00 1 Беседа «Правильное питание», фиточай. 2. Просмотр мультфильмов. 3. Разгадывание ребусов, кроссвордов. 4. Кинопоказ военных фильмов «Великое кино великой страны». 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «В гостях у Посейдона» 15.00-16.00 Игра «Морская регата»</p>

<p>11 день «Путешествие на остров Талантов» (Цель: получение кливера «Мастерство»)</p>	<p>10.00-11.00 1. Профилактическая игра «Клещи!» 2. Беседы «Первая помощь при аллергической реакции на укусы насекомых». 3. «Очумелые ручки», изготовление костюмов. 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Лучше всех!». 15.00-16.00 Театральные постановки «Премьера» - (шоу талантов).</p>
<p>12 день «Путешествие на остров Моды» (Цель: получение кливера «Стиль»)</p>	<p>10.00-11.00 1 Беседа «История моды» 2. Подвижные игры на свежем воздухе; 3. Конкурс «Весёлые бантики». 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Показ мод – 2020!» 15.00-16.00 Игровая программа «Экспромт»</p>
<p>13 день «Путешествие на остров Эрудит» (Цель: получение кливера «Мудрость»)</p>	<p>10.00-11.00 «В гостях у книги» Поход в районную библиотеку 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие. Интеллектуальная игра «Круиз эрудитов» 15.00-16.00 Литературная викторина «Путешествие по сказкам».</p>
<p>14 день «Путешествие на остров смеха» (Цель: получение кливера «Юмор»)</p>	<p>10.00-11.00 1. Профилактическое мероприятие «Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах». 2. Игра по станциям «Ни дня без смеха» 3. Подготовка к закрытию лагерной смены 14.00-15.00. Общелагерное мероприятие «Лучше лопнуть нам от смеха, чем от скуки умереть» 15.00-16.00 Викторина-юморина</p>
<p>15 день «Путешествие на остров Танцующих Фламинго». (Цель: получение кливера «Успех»)</p>	<p>10.00-11.00 Подготовка к закрытию смены. 2. Анкетирование детей и родителей. 3. Акция «Территория чистоты» 14.00-15.00. Закрытие: заключительный гала - концерт "Танцующие Фламинго" с приглашением родителей 15.00-16.00 Видео экспресс-газета «Вокруг света за 15 дней».</p>

Перечень кружков в ЛДП: «Морской бой», «НАНО - остров», «Студия живописи», «Фоторепортер».

Реализация программ кружков помогут детям творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства.

Реализация кружка «Фоторепортер» поможет ребятам правильно пользоваться аппаратурой. Грамотно делать съёмку, фотографировать, работать с изображениями, сканировать, печатать фотографии, просматривать изображения, создавать фотоальбомы.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Подготовка и приемка лагеря	Май	Директор школы Начальник лагеря Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Ежедневно	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха	В течение смены	Начальник лагеря
4.	Контроль исправностью сооружений на спортивной площадке	Ежедневно	Инженер по ОТ
5.	Контроль за проведением инструктажей	В течение смены	Инженер по ОТ.
6.	Контроль за организацией питания	Ежедневно	Начальник лагеря
7.	Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник
8.	Анализ деятельности школы по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних.	Август сентябрь	Заместитель директора по ВР.
9.	Контроль за посещаемостью ЛДП	Июнь - июль	Начальник лагеря Воспитатели
10.	Контроль за организацией работы ЛДП	Ежедневно	Директор школы

11.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил в соответствии требованиями	Ежедневно	Директор школы
12.	Совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП»	Август	Директор школы Начальник лагеря

IX. Условия реализации программы

№	Система реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей; 3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.) 4. Создание методической копилки; 5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря; 6. Индивидуальные и групповые консультации; 7. Разработка системы отслеживания результатов. 8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)
2	Мотивационное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добровольность участия в жизни лагеря; 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере; 3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, ордена и медали); 4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на закрытии смены.

3	Материально-техническое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный зал-1 2. Школьная библиотека - 1 3. Актальный зал-1 4. Отрядные комнаты-2 5. Спальни-3 6. Кабинет медицинского работника -1 7. Столовая -1 8. Компьютерный кабинет- 1 9. Спортивное оборудование (мяч баскетбольный -10, мяч волейбольный -10, обруч -3, самокат – 2, скейт -2, маты – 10, скакалки – 10, гимнастические палки -10.) 10. аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат 11. настольные игры
4	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, средства родителей
5	Кадровое обеспечение программы	<p>Педагогов – 18 человек, из них:</p> <p>Начальник лагеря– 2</p> <p>Ст. вожатый- 2</p> <p>Воспитатели – 10</p> <p>Физрук -2</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Медицинский работник - 1</p> <p>Количество по договору – 2</p> <p>работники обслуживающего персонала)-4</p> <p>Вожатых – 6 старшеклассников</p>

Обеспечение безопасности.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Повседневная охрана МАОУ Сорокинской СОШ №3 осуществляется сторожем и охранниками по договору возмездного

оказания услуг в количестве – 3 человек. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтером с 8.00-17.00.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном. МАОУ Сорокинская СОШ №3 оборудована тревожной сигнализацией с выходом на Межрайонный отдел внутренних дел «Ишим» ПМ №5 (с.Б.Сорокино)

Инженерные заграждения:

- забор сборно-металлический, общей протяженности 314 метров, высота 2,20 метров. В хорошем состоянии.
- дополнительные защитные средства на заграждения - нет - автостоянок нет
- калитки -1, ворота-3, технические средства контроля отсутствуют.

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

Пожарная безопасность. Имеется автоматическая пожарная сигнализация «ВЭРС-2-4».

Антитеррористическая безопасность- 1 раз в квартал проводятся тренировки по обучению персонала и обучающихся способам защиты и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта. Имеются в наличии утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные указатели путей эвакуации. Имеется в наличии система оповещения и связи.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий. Ежедневно осуществляется визуальный осмотр территории лагеря на предмет нахождения посторонних предметов, исправность оборудования.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма (необходимые инструктажи с водителем и детьми проводятся по графику. Водитель проходит мед. осмотр ежедневно.)

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10, заносятся в специальный журнал.

Водно-питьевой режим организован с использованием бутилированной воды.

Проведение инструктажей (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

Смета расходов

Организация питания детей (средства областного бюджета)				
Количество детей, человек	Количество дней в смену	Стоимость одного набора продуктов питания в день, руб.	Затраты на оплату труда сотрудников пищеблока на 1 ребенка/ день (руб.)	Сумма средств, руб.
165	15			
всего				

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие длительной подготовки (викторины, флешмобы и т.д.)
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. С-Витаминизация 4. Профилактические процедуры (утренняя зарядка, солнечные ванны).
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории лагеря
4	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива (игры на коммуникативность,

		<p>взаимовыручку и т.д.)</p> <p>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разнообразных участников смены.</p> <p>4. Психологическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов.</p>
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<p>Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.</p> <p>Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет</p>

X. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление.	<p>Настроение детей.</p> <p>Взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях.</p> <p>Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры.</p>	<p>«Картина настроения на театральной маске», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных достижений.</p>
2	Развитие навыков межличностного и межгруппового и реализация творческого потенциала детей и подростков.	<p>Количество детей и подростков, обратившихся к психологу, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми.</p>	<p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, эмоциональная оценка дня, смены, психологические игры, занятия.</p>

		Отсутствие конфликтных ситуаций.	
3	Повышение уровня гражданского патриотического воспитания детей и подростков	Возникновение у детей и подростков желания обладать качествами гражданина патриота Родины, выполнять гражданские обязанности.	Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдения за поведением детей и подростков в процессе проведения мероприятий, бесед.
4	Приобретение опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых.	Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях.	Участие в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Наблюдения, опросы.

5	Максимальная удовлетворенность родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.	Настроение детей, желание отправить ребенка снова в лагерь.	Тестирование, анкетирование.
---	---	---	------------------------------

XI. Мониторинг воспитательного процесса

1. Рефлексия «Улов дня», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных достижений.
2. Эмоциональная оценка дня, смены, психологические игры, занятия.
3. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых.
4. Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдения за поведением детей и подростков в процессе проведения мероприятий, бесед.
5. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий и центров.
6. Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.

Список литературы:

1. Л.Е. Артамонова. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006;
2. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей. // Педсовет. - 2011. - №4. - с.3-5
3. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга. // Досуг в школе. - 2009. - №4. - с.23
4. Досуг в школе. - 2010. - №4. - с.3-31
5. Киселева Т. Вместе мы одна семья // Классное руководство и воспитание школьников. - 2010. - №9. - с. 36
6. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И. - Минск, 2012

7. Музыкальная шкатулка. Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2001
8. Шмаков С.А. Каникулы. - М.,2007
9. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
10. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
11. Методическое сборник «Родительский всеобуч», Нижневартовск, 2007г
12. «Методические рекомендации по профилактике зависимостей и здорового образа жизни» - Нижневартовск, 2006г.
13. Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» – СПб: изд. «Союз», 2003.
14. Сарган Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Методический сборник «Оздоровительные программы летнего отдыха детей и подростков» Екатеринбург.2006г
16. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. Интернет ресурсы. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnegoprazdnika-zdravstvui-solnechnoe-let/page-3.html>
<http://vscolu.ru/articles/fizkulturnyj-prazdnik-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoemeropriyatie-dlya-uchashchihsya-4-klassa-tema>
http://www.lumka.ru/load/scenarii_prazdnikov/shkolnye_prazdniki/scenarij_shkolnogo_prazdnika_verni_skazku/23-1-0-109
<http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1566-scenariyj-dlya-letnegolagerya-denj-predprinimateleyj-v-lagere>
<http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-denrozhdenija-leta.html>
http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_detskogo_lagerja/0-3487
www.teatrbaby.ru/scenarnaya_klad/k_1_june.doc
<http://uchitelu.net/media/2221>
<http://www.tca77.narod.ru/scenari-letnego-lageria-zdravstvui-let.htm>
<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/den-zdorovja-v-lagere.html> http://sc-pr.ru/sport/642-sport_9.html
<http://zarnici.ru/metodicheskie-materialy/73-patrioticheskoe-vospitaniedoshkolnikov-igra.html>
<http://www.uroki.net/scenar/scenar104.htm>
http://www.redperez.ru/scenariy_zarnic
Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>

Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>

Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>

Театральные приметы и суеверия:

<https://www.culture.ru/materials/55657/teatralnie-primeti-i-sueveriya>,

<http://amnesia.pavelbers.com/Teatr%2016%20Akterskie%20sueverija.htm>

Комедия дель арте:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

6. «Санитарно - эпидимиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.

7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.12.2019 №1595-рп

«Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году»

8. Постановление от 30.01.2020 г. №27 Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2020 году».
9. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №1598/494/ОД «О мерах по обеспечению взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне, подчиненных УМВД России по тюменской области, и общеобразовательных организаций в сфере профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области».
10. Приказ Отдела образования Сорокинского района от 04.02.2020 г. № 13 – од «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2020 году».
11. Типовое положение об организации в общеобразовательной организации и её филиалах лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время от 06.02.2020 г. №16-од
12. Приказ МАОУ Сорокинской СОШ №3 от 20.01.2020 г. №44-од.

ХII. Приложения

Приложение №1

Программа кружка «Студия живописи»

Пояснительная записка

Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, учит внимательно наблюдать и анализировать; развивает зрительную память, пространственное и образное мышление; учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать; помогает осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях.

Занятия в кружке изобразительного искусства предоставляют неиссякаемые возможности для разностороннего развития детей, помогают им стать духовно богаче, развивают художественный вкус. Активная творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека.

Программа кружка «Студия живописи» художественной направленности, знакомит детей с прекрасным миром гармонии линий, разнообразия форм и цвета в искусстве и жизни. С ее помощью ребята научатся понимать многоцветие и красоту окружающего мира.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки при работе над оформлением детского праздника, украсить летним пейзажем кабинеты пришкольного лагеря, подняв настроение себе и окружающим.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и нетрадиционных техник: чёрно-белый; восковые мелки, акварель, краски, фломастеры, ручки, карандаши. Перечисленные техники не использовались ранее в течение учебного года.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от окружающей природы, походов, прогулок и т.д., проводятся они не только в кабинете, но и на пленэре. Часто здесь ребята черпают темы и сюжеты для творческих работ.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Освоение детьми программы способствует развитию воображения, фантазии, внимания; формирование эстетического вкуса, культуры рисования.

Цель программы – формирование интереса к изобразительному искусству, создание условий для развития творческой личности.

Задачи:

личностные:

- создание условий для формирования межличностных отношений в коллективе;
- создание условий для воспитания чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- создание условий для привития интереса к творчеству.

метапредметные:

- развитие мотивации к художественной деятельности;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения, творческой инициативы;
- развитие чувства композиции;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

образовательные:

- формирование понятия основ изобразительной грамоты;
- ознакомление с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка;
- использование нетрадиционных техник рисования: граттаж, оттиск, цветные мелки.

Отличительной особенностью данной программы является использование цвета, как главного элемента. Это дает учащимся возможность почувствовать всю цветовую прелесть окружающего мира через свое восприятие.

Каждый ребенок рождается художником, каждый одарен от природы. Его восприятие – образное, яркое. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции. Развивается умение детей действовать с различными материалами: мыльными пузырями, песком, отпечатками пальцев, восковыми мелками и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

Техники рисования:

- гуашь
- акварель
- графика (цветные карандаши)
- восковые мелки и акварель;
- рисунки из отпечатков пальцев;
- кляксография;
- смешанные техники

Материалы и инструменты:

- бумага для рисования;
- плотная бумага для черчения (формат А3)
- цветная бумага;
- цветная пористая резина;
- белый картон;
- простые карандаши и стирательные резинки;
- линейки (30 см)
- акварельные краски;
- гуашь;

- восковые мелки;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- гелиевые ручки;
- ватные палочки;
- поролон;
- цветные мелки;
- ножницы;
- стаканы для воды;
- палитры;

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- Восприятие – основа зрительной памяти, образного мышления.
- Сравнение – основной путь организации сознательного восприятия, активизации мышления.
- Сочетание восприятия изобразительного искусства с восприятием музыки и литературы – активизация образного мышления и творчества. Для активизации внимания, создания творческой атмосферы на занятиях активно используются отрывки из музыкальных, стихотворных произведений и т.д.
- Метод плавного погружения в тему. Использование музыки, через эмоциональный рассказ, анализ работ мастеров активизируется желание творить. Самостоятельная работа – сам процесс творчества.
- Упражнение – метод, цель которого разгрузить творческую деятельность, расковать образное мышление.
- Дифференциация задания. Деление детей на группы для выполнения творческой работы.
- Демонстрация детских работ. В конце занятия детские работы показываются всей группе, обращается внимание на положительные моменты. Недостатки работ обсуждаются индивидуально.
- Обобщение темы. Каждый цикл занятий по одной теме заканчивается коллективной или индивидуальной творческой работой.
- Практическая значимость результата работы. Максимальное использование детских работ в практической деятельности, такой как закладки, подарки, оформление помещения.
- Раскрытие связи искусства с жизнью.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование

различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Все методы используются в комплексе.

Ожидаемые результаты:

для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация для оценки творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму.

для детей:

- овладение определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования;
- выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля;
- самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания.

Учебно – тематический план кружка «Студия живописи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Рисование гуашью. «Звонкое лето»	1	
2	Рисование фломастерами и цветными карандашами. «Чудесный остров»	1	
3	Рисование в технике цветная графика. Грибное лето.	1	

4	Рисование акварелью и солью. Волшебный мир морей и океанов.	1	
5	Техника «Кляксография». Сказка про Кляксу	1	
6	Рисование в технике тинг-тинка «Путешествие в Африку»	1	
7	Техника «Монотипия». В мире животных		
8	Рисование и живопись. «Корзина с цветами и фруктами»	1	
9	Техника «Граттаж». Калейдоскоп цвета – Путешествие в сказочный лес.	1	
10	Точечная роспись. В мире птиц, цветов и насекомых	1	
11	Рисование отпечатками пальцев, ладоней. Букет в подарок	1	
12	Рисование на мятой бумаге. «Корзина с цветами и фруктами»	1	
13	Техника витраж. Ажурный витраж на бумаге	1	
14	Техника «Коллаж». Жар-птица	1	
15	Техника «Цветные мелки». Рисование на асфальте.	1	

Планируемые результаты

К концу лагерной смены:

учащиеся должны знать:

- правила работы с акварелью, восковыми мелками, гуашью;

- особенности рисования в технике кляксография, оттиск, тычка и т.п.
 - правила работы с кисточками разных размеров;
 - термины: краски, кисть, палитра, мольберт, фон, оттиск.
- учащиеся должны уметь:*
- смешивать краски, работать по мокрому фону;
 - владеть техникой работы с тонкими кисточками;
 - рисовать в технике граттаж, оттиск.

Приложение №2

Программа кружка «НАНО – остров»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

Место предмета в учебном плане школы

На изучение курса отводится 15 часа. Рабочая программа «НАНО - остров» будет реализовываться на оборудовании центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Планируемые результаты

Основные **личностные** результаты, формируемые в процессе освоения программы– это:

формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе, приобретённой благодаря иллюстративной среде программирования мотивации к обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе иллюстрированной среды программирования.

К основным **метапредметным результатам** (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа не значит лучшая программа;

умение оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;

умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;

владение основами самоконтроля, принятия решений;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;

ИКТ-компетенцию;

умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные **предметные результаты**, формируемые в процессе изучения программы направлены на:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений об основных предметных понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;

развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

развитие представлений о числах, числовых системах;

овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;

развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;

формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;

формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно – тематический план кружка «НАНО - студия»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение Правила поведения в кабинете информатики	1	
2	Как я стал инженером-спасателем: Введение в игровой мир. Безопасная работа за компьютером	1	
3	Как я встретился с Алгоритмом и остался жив: Базовые сведения об алгоритмах и их исполнителях	1	
4	Как “подружиться” с алгоритмом: Составление и выполнение алгоритмов	1	
5	Почему собака — это не робот, даже если она умеет исполнять команды: Алгоритмы и исполнители. Система команд исполнителя. Программа	1	
6	Так ли это?: Истина и	1	

	ложь		
7	“Дрова” для реактора: Начальные сведения об объектах. Простейшие способы классификации объектов. Объекты и их свойства. Простейшие способы классификации объектов	1	
8	Последовательные действия: Оттачиваем мастерство управления несколькими объектами	1	
9	Уборка в топливном цеху: Начальные сведения о циклах. Использование циклов в программах	1	
10	Уборка в топливном цеху: Начальные сведения о циклах. Использование циклов в программах	1	
11	Топливным элементам не место на полу: Использование циклов в программах	1	
12	Как найти оптимальное решение: Зачем использовать циклы в программах и как это экономит силы	1	
13	Как добывать полезные ископаемые: Несколько циклов в одной программе. Управление объектом с помощью последовательных циклов	1	

14	Как добывать полезные ископаемые: Несколько циклов в одной программе. Управление объектом с помощью последовательных циклов	1	
15	Мы почти у цели: Итоговое занятие по 1-у базовому модулю	1	

Приложение №3

Программа кружка «Морской бой»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Морской бой» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Содержание курса

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (2 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (3 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (3 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (2 ч)
7. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (3 ч).

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Шахматная доска.

Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля (3 ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч).

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Раздел 6. Шахматная комбинация (2 ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Раздел 7. Повторение (3ч).

Шахматные баталии. Соревнования в группе

План работы кружка «Морской бой»

№ п/п	Тема занятия	Часы
1	Шахматная доска	1
2	История шахмат. Знакомство с шахматами, первые комбинации.	1
3	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	2
4	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	3
5	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов	3
6	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	2
7	Шахматные баталии. Соревнования в группе	3

Приложение № 4

Программа кружка «Фоторепортер»

Данная программа развивает у детей творческие способности, фантазию, развитие мелкой моторики, обучает умению работать в коллективе,

использовать проектные методики, использовать компьютер как инструмент творчества.

Целью является формирование представлений о фотографии как об искусстве; понимание значимости фотографии для общества. Овладение конкретными знаниями по созданию фотографии, необходимых для создания летописи.

Задачи

- Формирование навыков работы с цифровым фотоаппаратом;
- Знакомство с понятием компьютерной анимации и основам работы в редакторе Paint;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие образного мышления;
- Развитие навыков планирования деятельности;
- Обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса;
- Формирование познавательного интереса учащихся к изучению компьютерных технологий, возможностей фотосъемки, видеосъемки, мультипликации;
- Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.
- Воспитание у детей установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе;
- Воспитание у детей стремления выразить свои творческие способности в мультипликации фото и видеосъемке;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание аккуратности и собранности при работе с техникой.

План работы кружка «Фоторепортер»

№ п/п	Тема занятия	Часы
1	Вводное занятие. Навыки и умения пользования фотоаппаратом.	1
2	«Родная природа»	1
3	Организация выставки «Родная природа»	1
4	Портретные зарисовки	1
5	Организация выставки «Портрет друга»	1
6	«Мы отдыхаем»	1

7	Организация выставки «Мы отдыхаем»	1
8	Веселые каникулы	1
9	Организация выставки «Веселые каникулы»	1
10	Скрытой камерой	1
11	Организация выставки «Скрытой камерой»	1
12	Наши братья меньшие	1
13	Организация выставки «Наши братья меньшие»	1
14-15	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев	2

Ожидаемые результаты:

Умение пользоваться фотоаппаратом. Виды фотоаппаратов. Съёмка красивых уголков природы. Портретная съёмка. Съёмка интересных моментов во время отдыха. Съёмка интересных моментов в любой ситуации: во время отдыха. Съёмка интересных и необычных сюжетов о животных.

Подключать фотокамеру к компьютеру, сохранять снимки;

Запускать, настраивать и работать в графическом редакторе Adobe Photoshop;

Фотографировать, работать с изображениями, сканировать, печатать фотографии, просматривать изображения, создавать фотоальбомы.

Приложение №5

Анкета

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания. (Анкетирование проводится в середине лагерной смены)

1. Нравится ли тебе отдыхать в лагере дневного пребывания при школе №3?

2. Любите ли вы приключения, путешествия, сказки?

—

3. Хотели бы вы отправиться в путешествие, и узнать что-то новое?

—

_ 4. Достаточно ли проводится экскурсий в летнем лагере?

—

_ 5. Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские)

—

—

—

6. Твои предложения и пожелания организаторам летнего отдыха.

—

—

Спасибо!

Приложение №6

Результаты анкетирования детей

1. Нравится ли тебе отдыхать в лагере дневного пребывания при школе №3?

2. Любите ли вы приключения, путешествия, сказки?

3. Хотели бы вы отправиться в путешествие, и узнать что-то новое?

4. Достаточно ли проводится экскурсий в летнем лагере?

Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские)

Приложение №7

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены. (Анкетирование проводится в конце лагерной смены)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего

-свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Спасибо!

Приложение №8

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря. (Анкетирование проводится в конце лагерной смены)

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Спасибо!

Приложение №9

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП (декабрь) Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение. **1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?**

а) спортивно-оздоровительное

- б) военно-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение №10

План

индивидуальных бесед с родителями детей, посещающих ЛДП «АБВ»

1- 2 смена

№	Тема	Ответственный	Подпись проводившего беседы
1	«Поведение в ЛДП».	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели	
2	«Культура поведения в общественных местах»	Начальник лагеря	
3	«ПДД и их выполнение по дороге в ЛДП и домой»	Начальник лагеря, воспитатели	
4	«Конфликты и пути их решения»	Старший вожатый, воспитатели	

5	«Береги здоровье смолоду»	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели	
6	«Питание детей в летний период»	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели	
7	«Посещаемость в летнем лагере»	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели	

Приложение №11

План индивидуальных бесед с детьми, «группы риска», посещающих ЛДП «АБВ»

№	Тема	Ответственный	Подпись проводившего беседы
1	Поведение в ЛДП «Культура поведения в общественных местах»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	
2	«ПДД и их выполнение по дороге в ЛДП и домой»	Начальник лагеря, воспитатели	
3	«Об уважительном отношении к старшим»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	
4	«Культура общения»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	
5	«Твое здоровье» (ЗОЖ)	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	

6	«Поведение в столовой»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	
---	------------------------	---	--

Приложение №12

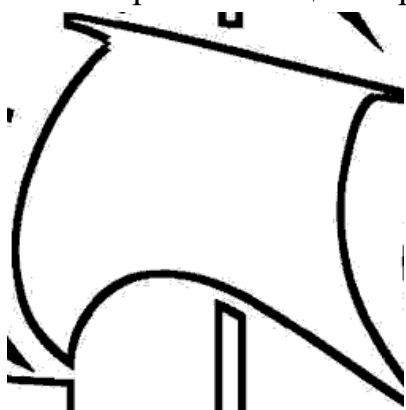
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ШКОЛЬНИКА

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены.
2. Чистите зубы не менее 3 минут. Ваша зубная щетка не должна быть слишком мягкой.
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета.
4. Имейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки.
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек, чашек.
6. Для питья воды используйте одноразовые стаканчики. Не оставляйте использованные стаканчики, выбрасывайте их в мусорное ведро.
7. Следите за чистотой своей одежды, обуви.
8. Не ходите в одной и той же обуви на улице и в школе. Для спортивных занятий используйте спортивную обувь.
9. Помогайте вожатым и дежурным в поддержании порядка в отряде, помогайте в уборке.
10. Соблюдайте режим дня!

Приложение №13

Достижения

«Кливер» – за общелагерное мероприятие

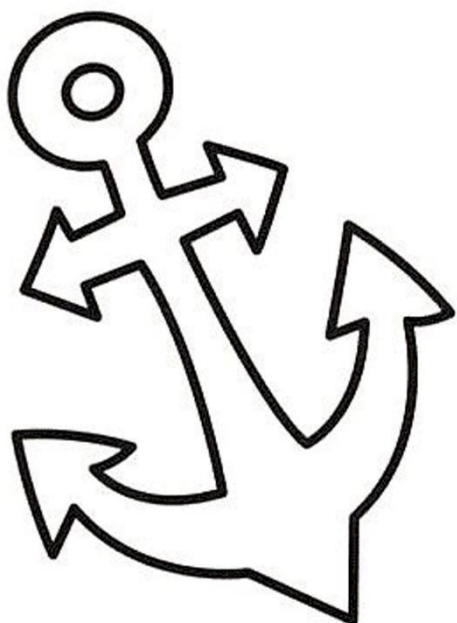


«Спасательный круг» - вручается за личные достижения в отрядных мероприятиях.



Приложение №14

«Якорь» вручается отрядам за победу в определенных номинациях в конце смены (золотая, серебряная, бронзовая).



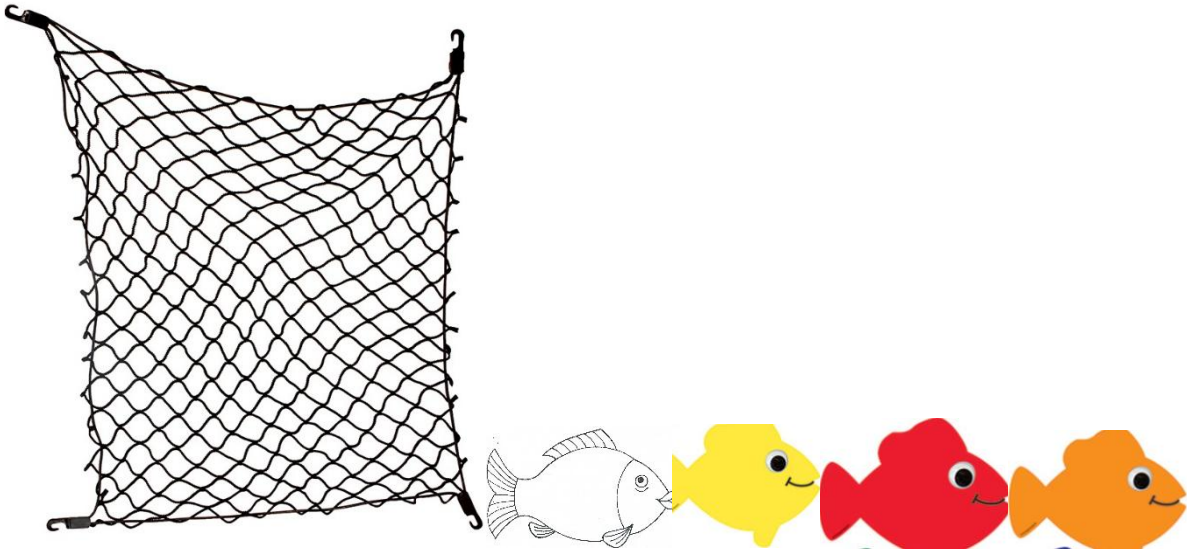
Приложение №15

В столовой на столах композиция в виде корабля.



Приложение №16

Каждый день отряды составляют «Улов дня»



Приложение №17

Корабли:



«Боевой»



«Смелый»



«Быстрый»